



HOJA DE VIDA

Tarraga Miguez Raúl

1. Datos Personales:

• Cédula de Ciudadanía o Pasaporte:	29185493B
• Fecha de nacimiento:	23 de julio de 1979
• Nacionalidad:	Español
• Correo Electrónico:	raul.tarraga@uv.es
• Dirección:	Facultad de Magisterio. Universidad de Valencia. Avda. Tarongers, 4. CP: 46022. Valencia (España).
• Teléfono convencional:	0034 963828858
• Teléfono móvil:	Haga clic aquí para escribir texto.

2. Formación Académica:

• Título Doctoral:	Doctor en psicopedagogía por la Universidad de Valencia
• Título Cuarto Nivel:	Grados en psicología y pedagogía
• Título Tercer Nivel:	Diplomatura en Magisterio

3. Experiencia Profesional:

AÑO 2010-actualidad:	
• Experiencia 1:	Profesor en la Universidad de Valencia (España).
AÑO 2005-2010:	
• Experiencia 1:	Maestro de educación especial en diferentes colegios de la Comunidad Valenciana (España).

4. Cursos y Seminarios: (5 últimos años)

AÑO 2019:	
• Curso 1:	DISEÑO DE INVESTIGACIONES MIXTAS Y ANÁLISIS CUANTITATIVO-CUALITATIVO CON MAXQDA
• Curso 2:	INTELIGENCIA CONVERSACIONAL PARA DOCENTES
• Curso 3:	EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA Y PUBLICACIÓN CIENTÍFICA EN ABIERTO
• Curso 4:	INTRODUCCIÓN A LAS BUENAS PRÁCTICAS EN LA SUPERVISIÓN DOCTORAL
AÑO 2018:	
• Curso 1:	FORMACIÓN PARA MENTORES
• Curso 2:	PROTOCOLO DE CUMPLIMIENTO DE LEY GENERAL DE PROTECCIÓN DE DATOS

5. Producción Científica: (5 últimos años)

1.1 Publicaciones Revistas Nacionales:

AÑO 2020:	
• Publicación 1:	Tárraga-Mínguez, R., Sanz-Cervera, P., Tijeras-Iborra, A. & Cano-Fernández, J. (2020). Evaluación entre iguales a través de blogs en formación de maestros. Valoraciones de los estudiantes. <i>Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation</i> , 6(1), 26-33.
AÑO 2019:	
• Publicación 1:	Tárraga Mínguez, R., Sanz Cervera, P., Pastor Cerezuela, G., & Fernández Andrés, M. I. (2019). El procesamiento sensorial de las niñas y los niños con TEA: un gran reto para la escuela inclusiva. <i>Aula de innovación educativa</i> , 282, 49-53.
• Publicación 2:	Tárraga Mínguez, R., Vélez-Calvo, X., Lacruz-Pérez, I., & Sanz-Cervera, P. (2019). Efectividad del uso de las tic en la intervención educativa con estudiantes con TEA. <i>Didáctica, innovación y multimedia</i> , 37.
• Publicación 3:	Tárraga-Mínguez, R. & Sanz-Cervera, P. (2018). ¿Qué estrategias de intervención funcionan en la educación de los niños con trastorno del espectro autista?: Revisión de evidencias en la literatura científica. <i>ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa</i> , 7, 279-287.
AÑO 2018:	
• Publicación 1:	Tárraga-Mínguez, R., Lacruz-Pérez, I., Pastor-Cerezuela, G., & Fernández-Andrés, M. I. (2018). Indicadores tempranos (0-36 meses) de riesgo de trastorno del espectro autista. Un estudio de revisión. <i>Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.</i> , 1(2), 55-62.

• Publicación 2:	Sanz-Cervera, P., Fernández-Andrés, I., Pastor-Cerezuela, G., & Tárraga-Mínguez, R. (2018). The effectiveness of teach intervention in autism spectrum disorder: A review study. <i>Papeles Del Psicólogo</i> , 39(1), 40-50.
AÑO 2016:	
• Publicación 1:	Calleja-Bautista, M., Sanz-Cervera, P., & Tárraga-Mínguez, R. (2016). Efectividad de la musicoterapia en el trastorno de espectro autista: estudio de revisión. <i>Papeles del psicólogo</i> , 37(2), 152-160.
• Publicación 2:	Rico-Moreno, J., & Tárraga-Mínguez, R. (2016). Comorbilidad de TEA y TDAH: revisión sistemática de los avances en investigación. <i>Anales de Psicología/Annals of Psychology</i> , 32(3), 810-819.

1.2 Publicaciones Revistas Extranjeras:

AÑO 2019:	
• Publicación 1:	Gómez-Marí, I., & Tárraga-Mínguez, R. (2019). Efectos de la estimulación sensorial en la conducta adaptativa del alumnado con TEA: un estudio de caso. <i>Revista Psicología, Diversidade e Saúde</i> , 8(3), 333-346.
AÑO 2018:	
• Publicación 1:	Fernández-Andrés, M. I., Sanz-Cervera, P., Salgado-Burgos, C., Tárraga-Mínguez, R., & Pastor-Cerezuela, G. (2018). Comparative study of sensory modulation vulnerabilities in children with and without ASD in family and school contexts. <i>Journal of Occupational Therapy, Schools, & Early Intervention</i> , 11(3), 318-328.
AÑO 2017:	
• Publicación 1:	Sanz-Cervera, P., Fernández-Andrés, M. I., Pastor-Cerezuela, G., & Tárraga-Mínguez, R. (2017). Pre-service teachers' knowledge, misconceptions and gaps about autism spectrum disorder. <i>Teacher Education and Special Education</i> , 40(3), 212-224.
• Publicación 2:	Sanz-Cervera, P., Pastor-Cerezuela, G., González-Sala, F., Tárraga-Mínguez, R., & Fernández-Andrés, M. I. (2017). Sensory processing in children with autism spectrum disorder and/or attention deficit hyperactivity disorder in the home and classroom contexts. <i>Frontiers in psychology</i> , 8, 1772.
AÑO 2016:	
• Publicación 1:	Pastor-Cerezuela, G., Fernández-Andrés, M. I., Tárraga-Mínguez, R., & Navarro-Peña, J. M. (2016). Parental stress and ASD: Relationship with autism symptom severity, IQ, and resilience. <i>Focus on Autism and Other Developmental Disabilities</i> , 31(4), 300-311.
AÑO 2015:	
• Publicación 1:	Sanz-Cervera, P., Pastor-Cerezuela, G., Fernández-Andrés, M. I., & Tárraga-Mínguez, R. (2015). Sensory processing in children with autism spectrum disorder: relationship with non-verbal IQ, autism severity and attention deficit/hyperactivity disorder symptomatology. <i>Research in Developmental Disabilities</i> , 45, 188-201.

• Publicación 2:	Fernández-Andrés, M. I., Pastor-Cerezuela, G., Sanz-Cervera, P., & Tárraga-Mínguez, R. (2015). A comparative study of sensory processing in children with and without autism spectrum disorder in the home and classroom environments. <i>Research in Developmental Disabilities, 38</i> , 202-212.
• Publicación 3:	Miranda, A., Tárraga, R., Fernández, M. I., Colomer, C., & Pastor, G. (2015). Parenting stress in families of children with autism spectrum disorder and ADHD. <i>Exceptional Children, 82</i> (1), 81-95.

5.3 Otras Publicaciones Científicas:

AÑO 2020:	
• Publicación 1:	Sanz-Cervera, P., Lacruz-Pérez, I. & Tárraga-Mínguez, R. (2019). ¿Cómo percibimos la educación inclusiva?: análisis de algunas controversias clásicas sobre el tema. In <i>Pedagogía y cambios culturales en el siglo XXI: Repensando la educación</i> (pp. 171-181). Octaedro.
AÑO 2019:	
• Publicación 1:	Tárraga-Mínguez, R., Muñoz-Campos, V., Tijeras-Iborra, A. & Pastor-Cerezuela, G. (2019). La lectura en niños con trastorno del espectro autista y su relación con variables lingüísticas tempranas. In <i>Inclusión, Tecnología y Sociedad: investigación e innovación en educación</i> (pp. 269-278). Dykinson.

6. Presentación a Congresos: (5 últimos años)

6.3 Presentaciones a Congresos Nacionales:

AÑO 2019:	
• Ponencia 1:	Tárraga-Mínguez, R., Tarín-Ibáñez, J. & Sanz-Cervera, P. (2019, December). Creación, análisis y exposición de fotografías. Recurso docente para la formación de profesorado. In <i>Edunovatic 2019. Conference Proceedings: 4th Virtual International Conference on Education, Innovation and ICT. 18-19 December, 2019</i> (p. 259). REDINE. Red de Investigación e Innovación Educativa..
• Ponencia 2:	Tárraga-Mínguez, R., Tarín-Ibáñez, J. & Sanz-Cervera, P. (2019). ¿Qué nos "enseña" Youtube sobre el trastorno del espectro autista?. In <i>3rd International Virtual Conference on Educational Research and Innovation</i> (p. 123). REDINE. Red de Investigación e Innovación Educativa..
• Ponencia 3:	Tárraga-Mínguez, R., Lacruz-Pérez, I., Sanz-Cervera, P., Tijeras-Iborra, A. & Fernández-Andrés, M. I. (2019). Proyección social del TEA a través de los medios de comunicación: Análisis de un periódico generalista. In <i>Liderando investigación y prácticas inclusivas</i> (pp. 819-828). Universidad de Granada.

<ul style="list-style-type: none"> • Ponencia 4 	<p>Tárraga-Mínguez, R. & Lacruz-Pérez, I. (2019). Visión social del TEA. ¿Qué saben y qué deberían saber sobre TEA los profesionales de la educación y la ciudadanía? Ponencia invitada en la I Jornada de autismo y educación. Avances de investigación en TEA.</p>
--	--

7. Dirección y/o participación en Proyectos Científicos: (5 últimos años)

7.1 Proyectos Dirigidos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto 1: 	<p>Análisis del perfil neuropsicológico y del impacto familiar de estudiantes con trastorno de espectro autista escolarizados en aulas de Comunicación y Lenguaje de la provincia de Valencia. Conselleria d'Educació (2014-2015).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto 2: 	<p>Competencias lingüísticas, ejecutivas y lectoras en alumnado con Trastorno de Espectro Autista: un estudio longitudinal. Ministerio de Educación (España). 2016-2020.</p>

7.2 Participación en Otros Proyectos Científicos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto 1: 	<p>Identificación y Diagnóstico en Altas Capacidades (2016). Universidad de Valencia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto 2: 	<p>Procesos de Intervención educativa para el desarrollo de las capacidades (2017). Universidad de Valencia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto 3: 	<p>Fomentando la coordinación entre futuros maestros/as y psicólogos/as escolares para el análisis y solución de casos prácticos relacionados con las NEE (2020). Universidad de Valencia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto 4: 	<p>Lecturas pedagógicas en red #pedagogiaUV. Lectura participativa para crecer como maestros y maestras (2020). Universidad de Valencia.</p>

8. Formación de Recursos Humanos: (Dirección de tesis, becarios o pasantes en los 5 últimos años)

<ul style="list-style-type: none"> • Dirección 1: 	<p>Estrés parental e impacto familiar del trastorno del espectro autista: factores psicosociales implicados (2017). Universidad de Valencia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Dirección 2: 	<p>Análisis de la inclusión educativa a través de indicadores de prevalencia de dificultades de aprendizaje, actitudes del profesorado y condiciones de accesibilidad en los centros de la ciudad de Cuenca (Ecuador). (2017). Universidad de Valencia.</p>

<ul style="list-style-type: none">• Dirección 3:	El trastorn de l'espectre autista i les aules de comunicació i llenguatge: coneixements dels futurs mestres, efectivitat de la metodologia TEACCH i anàlisi del perfil sensorial (2018). Premio extraordinario de doctorado. Universidad de Valencia.
<ul style="list-style-type: none">• Dirección 4:	Tratamiento de los problemas aritméticos verbales en los libros de texto de educación primaria editados en el marco legislativo de la LOMCE (2019). Universidad de Valencia.